

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS

**ANO LETIVO
2023/2024**



**OBSERVATÓRIO
DA
QUALIDADE**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Índice

1. Introdução	1
2. Enquadramento	1
3. Objetivos e ações estratégicas	2
3.1. Serviço Educativo.....	2
3.1.1. Desenvolvimento de projetos e dinâmicas que asseguram o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos	2
3.1.2. Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação de cada aluno	4
3.1.3. Inovação nos processos pedagógicos.....	6
3.1.4. Articulação Curricular	6
3.1.5. Utilização de estratégias de ensino aprendizagem orientadas para o sucesso	7
3.1.6. Equidade e inclusão de todos os alunos.....	7
3.1.7. Processos de avaliação para e das aprendizagens	7
3.1.8. Planeamento e articulação do processo de ensino/aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre os docentes.....	7
3.1.9. Mecanismos de regulação pelos pares e pelas lideranças.....	8
3.1.10. Atualização e qualificação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente	8
3.2. Liderança e Gestão	9
3.2.1. Rumo e linhas de atuação futura, vertidas nos documentos orientadores da escola	9
3.2.2. Mobilização da comunidade educativa e desenvolvimento de projetos, parcerias locais nacionais e internacionais e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	9
3.2.3. Promoção de práticas de gestão orientadas para a qualidade das aprendizagens	9
3.2.4. Promoção de práticas de gestão orientadas para a melhoria do serviço educativo	9
3.2.5. Melhoramento dos processos de comunicação interna e externa	10
3.2.6. Promoção da participação/envolvimento dos pais na vida escolar	10
3.2.7. Divulgação interna e externa dos resultados académicos e sociais dos alunos.....	10
3.2.8. Contribuição para o desenvolvimento da comunidade envolvente através da ação da escola	11
3.3. Resultados	11
3.3.1. Taxas de conclusão de estudos no tempo previsto, nas diferentes ofertas formativas de nível de ensino	12

3.3.2. Resultados nas Provas Finais de Ciclo e Exames Nacionais.....	20
3.3.3. Resultados Académicos para a equidade, inclusão e excelência	21
3.3.4. Abandono escolar.....	23
3.3.5. Qualificações da população adulta através do Centro Qualifica.....	23
3.3.6. Participação cívica dos alunos na vida da escola.....	24
3.3.7. Incentivar/melhorar o comportamento.....	24
3.3.8. Envolvimento dos alunos em ações de solidariedade / cidadania e consciência ambiental;	25
3.3.9. Aumentar o impacto da escolaridade no percurso dos alunos.....	25
3.4. Autoavaliação	27
3.4.1. Continuar a desenvolver procedimentos sistemáticos de autoavaliação com a participação abrangente da comunidade educativa.....	27
3.4.2. Planear estrategicamente a autoavaliação	27
3.4.3. Implementar ações de melhoria decorrentes da autoavaliação.....	27
4. Considerações Finais	28
4.1. Pontos fortes	28
4.2. Sugestões de melhoria	28

1. Introdução

O presente relatório avalia a evolução/grau de consecução do Projeto Educativo da escola, durante o ano letivo de 2023/2024, com especial ênfase na concretização dos objetivos gerais e específicos previstos nesse documento. A sua elaboração teve em conta várias fontes de informação, tais como programa INOVAR, Plano Estratégico de Melhoria 2022/2025, atas e relatórios dos órgãos e estruturas de orientação educativa, entre outros.

Pretende-se, desta forma, que este documento seja não só uma ferramenta de trabalho para todos os agentes de decisão e de ação educativa, mas também de monitorização da qualidade do serviço educativo prestado pela Escola Secundária de Felgueiras.

2. Enquadramento

O Projeto Educativo, apresentado em novembro de 2022, está sujeito a uma avaliação contínua e periódica, no final de cada ano letivo, como a que agora se apresenta, e também no final da sua vigência (termo do ano letivo de 2024-2025). Nas suas linhas gerais, está estruturado em torno de quatro objetivos gerais:

- Serviço educativo
- Liderança e gestão
- Resultados
- Autoavaliação

Para cada objetivo geral, o PE define objetivos específicos e ações estratégicas cuja consecução se avalia neste documento.

3. Objetivos e ações estratégicas

3.1. Serviço Educativo

3.1.1. Desenvolvimento de projetos e dinâmicas que asseguram o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Tendo em conta o contributo para o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos, destaca-se a concretização da ação “Envolvimento dos alunos em concursos, projetos e clubes”, visível no total de atividades do PAA:

Atividades do Plano Anual de Atividades (PAA)						
Atividades	Ano letivo					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Previstas	252		242		242	
Realizadas	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	230	91,3%	234	95,5%	233	96,3%
Não Realizadas	22	8,7%	11	4,5%	9	3,7%

O número de atividades realizadas tem vindo a estabilizar nos últimos 3 anos letivos. Simultaneamente, é de realçar que o número de atividades propostas não realizadas tem vindo a diminuir de forma consistente.

A qualidade das práticas desenvolvidas no âmbito do desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos foi certificada por entidades externas através da atribuição de selos “Escola Sem *Bullying* | Escola Sem Violência”, Selo Escola Saudável, Selo Saudavelmente, Selo Protetor, Selo Escola Amiga da Criança, Selo REDESCOLAS – All4Integrity, Selo Erasmus+ e Selo Segurança Digital.

Projetos Nacionais			
	Ano letivo		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Parcerias Nacionais	22	23	39
Projetos	12	10	13
Atividades	106	104	136

Projetos Internacionais			
	Ano letivo		
	2022/2023	2022/2023	2023/2024
Projetos	13	13	14
Atividades	26	27	24

Erasmus+ Mobilidades/Formação

	Ano letivo		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Parcerias Internacionais	25	32	24
Mobilidade de Alunos	54	51	36
Mobilidade de Professores	27	27	22

Em termos de atividades dos projetos nacionais, a escola mantém um dinamismo assinalável. Ao nível de projetos internacionais e mobilidade de alunos e professores, verifica-se um ligeiro abrandamento face ao ano letivo anterior.

Considerando, ainda, o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos, foram disponibilizados, pela escola, apoios a alunos com carências económicas pela Ação Social Escolar (ASE), conforme informação que consta da tabela abaixo:

Apoios a alunos com carências económicas pela Ação Social Escolar (Nº de beneficiários)

Ano Letivo	Total de alunos	3º Ciclo	Ensino Secundário - CCH	Ensino Profissional
2021/2022	1010	5	0	10
2022/2023	921	8	0	6
2023/2024	994	5	1	10

Evidências:

- Relatórios de Projetos
- Edições da ESF ON
- Relatórios do SPO
- Horários semanais dos docentes
- Relatórios de execução do Plano Anual de Atividades
- Requerimentos dos apoios arquivados no Serviço de Ação Social Escolar
- Mapas resumo do ASE dos respetivos anos letivos

3.1.2. Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação de cada aluno

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Os dados que se seguem evidenciam a concretização das ações: “Oferta educativa alargada (3º ciclo, todos os cursos científico-humanísticos e cursos profissionais) que responda às diferentes necessidades dos alunos, da comunidade envolvente e tendo em vista o PASEO”; “Oportunidades de gestão do currículo diferenciadas para alunos com necessidades educativas especiais (NEE)”; “Desenvolvimento de Programas Individuais de Transição (PIT) para a vida ativa (para alunos com medidas adicionais)”.

Oferta Educativa			
	Ano letivo		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Ensino Básico	3ºCiclo 7º - 8º - 9º		
Ensino Secundário	Cursos Científico-Humanísticos Ciências e Tecnologias Línguas e Humanidades Ciências Socioeconómicas Artes Visuais		
Cursos Profissionais	Técnico de Auxiliar de Saúde Técnico de Comércio Técnico de Cozinha/Pastelaria Técnico de Multimédia Técnico de GPSI Técnico de Desporto Técnico de Restaurante/Bar	Técnico de Auxiliar de Saúde Técnico de Apoio à Gestão Técnico de Cozinha/Pastelaria Técnico de Restaurante/Bar Técnico de GPSI Técnico de Desporto Técnico de Comércio Técnico de Multimédia	Técnico de Auxiliar de Saúde Técnico de Comércio Técnico de Apoio à Gestão Técnico de Cozinha/Pastelaria Técnico de Restaurante/Bar Técnico de GEI Técnico de GPSI Técnico de Desporto Técnico de Multimédia
Formação de adultos	RVCC Formações modulares certificadas Ensino Recorrente Não presencial Conclusão do ensino secundário	RVCC Formações modulares certificadas Ensino Recorrente Não presencial Conclusão do ensino secundário	RVCC Formações modulares certificadas Ensino Recorrente Não presencial Conclusão do ensino secundário

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão

		Medidas					
		Universais		Seletivas		Adicionais	
Total de Alunos que beneficiaram de medidas		291	29,3 %	32	3,2%	18	1,8%
Total de Alunos	Tipo de Ensino	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%
288	Ensino Básico	112	38,8%	13	4,5%	3	1,0%
482	Ensino Secundário (CCH)	134	27,8%	2	0,4%	0	0%
224	Ensino Secundário (CP)	45	20,1%	17	7,6%	15	6,7 %
994							

Da análise da grelha acima apresentada sobre o suporte à aprendizagem e inclusão, realçam-se as percentagens particularmente elevadas de alunos do Ensino Básico e Secundário (CCH) abrangidos pelas Medidas Universais.

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (comparação com anos anteriores)			
Ano Letivo	Universais	Seletivas	Adicionais
2021/2022	290	40	10
2022/2023	283	35	12
2023/2024	291	32	18

Realça-se o aumento do número de alunos com medidas universais e adicionais no último ano letivo retratado.

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão Relatórios e Planos			
	Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)	Programa Educativo Individual (PEI)	Plano Individual de Transição (PIT)
Total de Alunos	50	18	6
Tipo de Ensino	Nº Alunos	Nº Alunos	Nº Alunos
Ensino Básico	16	3	0
Ensino Secundário Escolar	2	0	0
Ensino Secundário Profissional	32	15	6

Continua a notar-se que, apesar do Ensino Profissional apresentar um número inferior de alunos relativamente ao Ensino Básico, possui um número superior de alunos abrangidos por Relatórios técnico-pedagógicos e/ou Programas Educativos Individualizados.

Evidências:

- *Relatórios de Projetos*
- *Relatórios da EMAEI*
- *Horários semanais das turmas*
- *Relatórios Finais de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET*
- *Relatórios do Centro Qualifica*

3.1.3. Inovação nos processos pedagógicos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- *Relatório de Cidadania e Desenvolvimento de Escola*
- *Relatórios da EMAEI*
- *Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023*
- *Relatórios de Avaliação da Biblioteca Escolar*

3.1.4. Articulação Curricular

As ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas, sublinhando, porém, a necessidade de generalizar “a utilização da DRIVE como ferramenta indispensável ao trabalho colaborativo (partilha de recursos e atividades) nos departamentos curriculares”.

Salienta-se, ao nível do PAA, a grande heterogeneidade nos promotores das atividades e realça-se o aumento de atividades promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, verificando-se assim a interdisciplinaridade pretendida e o aumento do trabalho colaborativo entre docentes, com 38 atividades no ano letivo de 2021/22, 58 atividades ano letivo de 2022/23 e 51 atividades este ano letivo.

A título de exemplo, referem-se os projetos desenvolvidos no âmbito da área de Cidadania e Desenvolvimento integrados no PAA e, ainda, os projetos desenvolvidos pela Biblioteca Escolar em articulação curricular com algumas disciplinas.

Sublinha-se ainda a articulação curricular vertical e horizontal, ao nível da planificação e desenvolvimento curricular, trabalhada nas reuniões de departamento curricular.

Evidências:

- *Relatório de Cidadania e Desenvolvimento de Escola*
- *Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares*
- *Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário*
- *Horários semanais dos docentes*
- *Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023*
- *Relatório da EMAEI*
- *Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar*
- *Atas das reuniões dos Departamentos Curriculares*
- *Relatório de Avaliação do PEM 2022-2025, ano letivo 2023-24*

3.1.5. Utilização de estratégias de ensino aprendizagem orientadas para o sucesso

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

No entanto, considera-se que há margem para melhoria ao nível da criação de portfolios digitais de turma e da articulação com a Biblioteca Escolar para o desenvolvimento dos currículos das disciplinas, em particular nos cursos científico-humanísticos do ensino secundário, em que o trabalho colaborativo e articulado com docentes não se realiza com a continuidade desejada devido à pressão exercida pela realização de exames nacionais e à elevada carga horária dos alunos quer curricular quer extracurricular.

Evidências:

- Relatório de Cidadania e Desenvolvimento de Escola 2022-2023
- Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Relatório de Projetos
- Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar 2022-2023

3.1.6. Equidade e inclusão de todos os alunos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Atendendo às indicações dos conselhos de turma e à crescente heterogeneidade dos alunos (oriundos de diferentes sistemas educativos) continuaram a ser disponibilizados apoios educativos com vista à superação das dificuldades.

Evidências:

- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário
- Horários semanais dos docentes
- Relatório da EMAEI
- Relatório de execução do Plano Anual de Atividades
- Relatório Plano 23/24 Escola+ _Plano de Escola da Recuperação das Aprendizagens (PERA)

3.1.7. Processos de avaliação para e das aprendizagens

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário
- Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares

3.1.8. Planeamento e articulação do processo de ensino/aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre os docentes

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatório de Cidadania e Desenvolvimento de Escola
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário

3.1.9. Mecanismos de regulação pelos pares e pelas lideranças

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Considera-se, porém, que a supervisão da prática letiva continua a carecer de uma implementação regular e sistemática.

Evidências:

- Horários semanais dos docentes
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Atas das reuniões do Conselho Pedagógico
- Análise dos Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar

3.1.10. Atualização e qualificação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente

Concretização do Plano de formação

Tipo de Ação		ACD		PD		PND	
		Ações de Curta duração		Ações para Pessoal Docente ¹		Ações para Pessoal não Docente	
Plano de Formação	Ano Letivo	Nº de Ações Realizadas	Nº de Formandos Certificados	Nº de Ações Realizadas	Nº de Formandos Certificados	Nº de Ações Realizadas	Nº de Formandos Certificados
2020-2022	2020/2021	5	25	11	48	0	0
	2021/2022	3	48	5	92	1	2
2022-2024	2022/2023	11	285	23	93	6	68
	2023/2024	27	145	22	57	4	12

O número de formandos certificados, docentes e não docentes, sofreu uma diminuição significativa no letivo 2023/2024, comparativamente com o ano letivo anterior.

Evidências:

- Relatório Final do Plano Plurianual de Formação da ES Felgueiras 2020-2022
- Relatórios Finais do Plano de Formação - dados recolhidos até ao dia 09 de outubro 2024

¹ Para a contabilização destas ações, foram consideradas as referidas no relatório da formação, cuja duração foi superior a 6 horas, tempo máximo de uma ACD.

3.2. Liderança e Gestão

3.2.1. Rumo e linhas de atuação futura, vertidas nos documentos orientadores da escola

Os principais documentos estruturantes da vida da escola contêm referência ao PASEO, como orientação para a atuação dos vários agentes educativos. Esses documentos partilham da mesma visão de escola e, quando em fase de revisão, têm sido alvo de análise e reflexão nos órgãos e estrutura competentes, com vista à integração de sugestões de melhoria e à mobilização da ação coletiva.

Evidências:

- *Projeto Educativo 2022-2025*
- *Regulamento Interno*
- *PADDE 2024-2026*
- *PAA 2023-2024*
- *RIAP 2023-2024*
- *Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025*

3.2.2. Mobilização da comunidade educativa e desenvolvimento de projetos, parcerias locais nacionais e internacionais e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens

Os projetos, parcerias locais nacionais e internacionais estão sistematizados no PAA e, tendo em consideração as metas/objetivos preconizados no Projeto Educativo, verificou-se que as orientações pedagógicas subscritas foram observadas, nomeadamente, no que se refere à lógica de integração e de articulação entre os diversos interlocutores na escola.

O número de atividades em projetos internacionais e a grande heterogeneidade nos promotores das atividades realçam a interdisciplinaridade e o aumento do trabalho colaborativo entre as várias estruturas da escola e com parceiros externos à escola.

A concretização do PAA 2023-2024 foi avaliada como muito boa.

Evidências:

- *Relatório do PAA*

3.2.3. Promoção de práticas de gestão orientadas para a qualidade das aprendizagens

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- *Critérios Gerais para constituição de turmas e elaboração de horários*
- *Regulamento Interno para a Avaliação Pedagógica*
- *Relatório da Coordenação de Diretores de turma do Ensino Secundário*
- *Relatório de Avaliação do PAA*

3.2.4. Promoção de práticas de gestão orientadas para a melhoria do serviço educativo

A generalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Relativamente ao desenvolvimento de práticas de formação adequadas às necessidades identificadas e às opções pedagógicas da escola, o Plano de Formação ainda carece de propostas de formação que vão de encontro às especificidades da oferta formativa da Escola.

No desenvolvimento do processo de desmaterialização, foi implementado o Projeto Manuais Digitais nas turmas do 9º ano e foi facultada formação para pais e encarregados de educação sobre plataformas digitais.

Evidências:

- Atas das reuniões dos departamentos curriculares
- Plano de Formação 2023-2024
- Horários semanais dos docentes
- Relatório final de monitorização do PADDE 2023

3.2.5. Melhoria dos processos de comunicação interna e externa

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Em relação ao acesso à aplicação “Inovar Consulta”, uma vez que a aplicação não permite identificar quem realizou o acesso (aluno ou encarregado de educação), mantém-se a recomendação no sentido da reformulação desta ação específica, no próximo projeto educativo 2025-2028.

Evidências:

- Manual de acolhimento
- Página Web da Escola Secundária de Felgueiras
- Revista ESF ON
- Política de Utilização Aceitável (PUA)
- Relatório da aplicação INOVAR

3.2.6. Promoção da participação/envolvimento dos pais na vida escolar

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatório de atividades do SPO
- Relatório da EMAEI
- Relatório de Avaliação do PAA
- Relatórios das Coordenações de Diretores de turma do ensino básico e do ensino secundário
- Relatório final de monitorização do PADDE 2023

3.2.7. Divulgação interna e externa dos resultados académicos e sociais dos alunos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis e a informação divulgadas nas redes sociais, página web da escola e na cerimónia pública de atribuição dos diplomas de mérito.

Evidências:

- PAA 2023-2024
- Página web da ESF
- Redes Sociais da ESF
- Atas dos Conselhos de Turma do 3º período
- Atas do júri de validação dos diplomas de mérito
- Revista ESF ON

3.2.8. Contribuição para o desenvolvimento da comunidade envolvente através da ação da escola

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatório de Avaliação do PAA
- Relatório do Centro Qualifica
- Relatório de Projetos
- Revista ESF ON
- Redes sociais da Escola

3.3. Resultados

Distribuição do número de alunos matriculados na ESF, por ano de escolaridade e nos três últimos anos letivos:

Ano de Escolaridade		Número de Alunos Matriculados na ESF		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
7º		73	80	107
8º		131	77	97
9º		138	131	84
10º	Regular	167	128	178
	Profissional	64	89	85
11º	Regular	124	156	133
	Profissional	77	57	84
12º	Regular	144	129	171
	Profissional	92	71	55
Total		1010	918	994

Em termos gerais, observa-se um aumento do número de alunos matriculados na escola, face ao ano letivo 2022-2023, apesar de ainda ficar abaixo do valor alcançado em 2021-2022.

3.3.1. Taxas de conclusão de estudos no tempo previsto, nas diferentes ofertas formativas de nível de ensino

Relativamente à taxa de conclusão de estudos no tempo previsto, apresentam-se de seguida os resultados obtidos no ciclo 2021/2024.

a) Taxas de conclusão - Ensino Básico: 3ºCiclo

Taxa de conclusão de ciclo		
META		
Manutenção/Aumento da taxa em cada ano		
Referência 2019 - 2022	2020 - 2023	2021 - 2024
92,2%	94,3%	93,6%

A taxa de conclusão de estudos no tempo previsto foi calculada a partir das taxas de conclusão obtidas em cada ano letivo do respetivo ciclo de formação. Em cada ano letivo, teve-se em conta o total de alunos inscritos até ao final do respetivo ano. No ciclo 2021-2024 a taxa de conclusão ficou acima do valor de referência e verificou-se uma diminuição de 1,3 p.p. face ao ciclo anterior.

Taxa de transição de ano			
META			
Manutenção/Aumento da taxa em cada ano			
Ano	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024
7º	97,3%	100,0%	98,1%
8º	96,2%	97,4%	97,8%
9º	97,8%	100,0%	98,8%

No que respeita às taxas de transição por ano letivo, houve um aumento face ao valor de referência, embora nos 7º e 9º anos se tenha verificado um ligeiro decréscimo.

b) Taxas de Conclusão Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos

Taxa de conclusão de ciclo		
META		
Manutenção/Aumento da taxa em cada ano		
Referência 2019 - 2022	2020 - 2023	2021 - 2024
93,8%	97,5%	94,1%

A taxa de conclusão de estudos no tempo previsto foi calculada a partir das taxas de conclusão obtidas em cada ano letivo do respetivo ciclo de formação. Em cada no letivo, teve-se em conta o total de alunos inscritos até ao final do respetivo ano. No ciclo 2021-2024, a taxa de conclusão superou o valor de referência e traduz uma diminuição de 3,4 p.p. face ao ciclo anterior.

Taxa de transição de ano			
META			
Manutenção/Aumento da taxa em cada ano			
Ano	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024
10º	96,4%	96,1%	99,4%
11º	100,0%	100,0%	100%
12º	95,8%	98,5%	97,6%

No que respeita às taxas de transição por ano letivo, houve um aumento face ao valor de referência.

c) *Taxas de conclusão - Ensino Secundário: Cursos Profissionais*

No âmbito do indicador 4 a) do quadro EQAVET, a meta de referência é definida a partir dos resultados obtidos no último ciclo de formação, não obstante representarem resultados provisórios. Os resultados para o triénio 2021/2024 são os apurados até ao final do ano letivo 2023/24.

Taxa de conclusão de ciclo formação		
META		
Aumento da taxa em cada ano		
Referência 2019 - 2022	2020 - 2023	2021 - 2024
87%	90,2%	92,1%

Taxa de transição de ano de formação			
META			
Manutenção/Aumento da taxa em cada ano			
Ano	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024
1º	98,4%	98,3%	96,6%
2º	97,4%	98,8%	94,4%
3º	90,7%	98,5%	94,7%

A taxas de transição diminuíram, em todos os anos, face ao ano letivo anterior e apenas se registou um aumento no 3ºano, em relação ao valor de referência 2021/2022.

d) Médias por disciplina - Ensino Básico (3ºCiclo)

Médias por Disciplina - 7º ANO				
Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Português	3,5	3,5	3,4	3,5
Inglês	3,5	3,6	4,0	3,7
Francês	4,2	4,0	4,2	4,1
História	3,7	3,5	4,0	3,7
Geografia	3,6	3,6	4,1	3,8
Cidadania e Desenvolvimento	4,1	4,2	4,6	4,3
Matemática	3,6	3,4	3,5	3,5
Ciências Naturais	3,6	3,4	3,7	3,6
Físico-Química	3,6	3,6	3,7	3,6
Educação Visual	3,9	4,1	4,2	4,1
Tecnologias de Informação e Comunicação	4,5	4,3	4,5	4,4
Educação Física	4,2	4,0	4,0	4,1
Educação Moral e Religiosa	4,4	4,4	4,6	4,5
Complemento à Educação Artística	4,2	4,2	4,4	4,3

Médias por Disciplina - 8º ANO				
Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Português	3,5	3,5	3,3	3,4
Inglês	3,6	3,7	3,6	3,6
Francês	3,7	3,5	3,6	3,6
História	3,7	3,7	3,5	3,6
Geografia	3,7	3,6	4,0	3,8
Cidadania e Desenvolvimento	4,2	4,0	3,8	4,0
Matemática	3,1	3,3	3,2	3,2
Ciências Naturais	3,7	3,5	3,4	3,5
Físico-Química	3,6	3,7	3,5	3,6
Educação Visual	4,0	3,7	3,8	3,8
Tecnologias de Informação e Comunicação	4,4	4,1	3,9	4,1
Educação Física	4,0	4,0	3,9	4,0
Educação Moral e Religiosa	4,6	4,4	4,6	4,5
Complemento à Educação Artística	4,0	4,2	4,2	4,1

Médias por Disciplina - 9º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Português	3,5	3,3	3,4	3,4
Inglês	3,5	3,8	3,9	3,7
Francês	3,7	3,4	3,9	3,7
História	3,7	3,8	3,9	3,8
Geografia	3,6	3,8	3,7	3,7
Cidadania e Desenvolvimento	3,9	3,8	4,2	4,0
Matemática	3,2	3,2	3,3	3,2
Ciências Naturais	3,6	3,8	3,8	3,7
Físico-Química	3,5	3,7	3,4	3,5
Educação Visual	3,8	3,9	4,0	3,9
Tecnologias de Informação e Comunicação	4,1	4,3	4,4	4,3
Educação Física	3,9	3,9	4,1	4,0
Educação Moral e Religiosa	4,3	4,5	4,5	4,4
Complemento à Educação Artística	3,9	4,0	4,3	4,1

Pode-se concluir que, pelos valores constantes nos quadros referentes às médias das disciplinas do 3º ciclo, estas são todas positivas.

e) Percentagens de negativas por disciplina – 3º ciclo

Evolução das Percentagens de Negativas - 7º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos 3º Período
	2021/2022 3º Período	2022/2023 3º Período	2023/2024 3º Período	
Português	0,0%	7,5%	3,0%	3,5%
Inglês	4,2%	3,8%	1,0%	3,0%
Francês	0,0%	0,0%	3,0%	1,0%
História	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Geografia	1,4%	5,0%	0,0%	2,1%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Matemática	12,5%	10,0%	20,8%	14,4%
Ciências Naturais	0,0%	6,3%	0,0%	2,1%
Físico-Química	1,4%	0,0%	1,0%	0,8%
Educação Visual	0,0%	0,0%	1,1%	0,4%
Tecnologias de Informação e Comunicação	0,0%	1,3%	0,0%	0,4%
Educação Física	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Educação Moral e Religiosa	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Complemento à Educação Artística	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Evolução das Percentagens de Negativas - 8º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos 3ºPeríodo
	2021/2022 3ºPeríodo	2022/2023 3ºPeríodo	2023/2024 3ºPeríodo	
Português	0,0%	3,9%	13,2%	5,7%
Inglês	8,8%	1,4%	3,3%	4,5%
Francês	0,8%	3,9%	6,6%	3,8%
História	3,2%	2,6%	3,3%	3,0%
Geografia	1,6%	6,5%	0,0%	2,7%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	1,4%	0,0%	0,5%
Matemática	24,0%	18,4%	24,2%	22,2%
Ciências Naturais	0,0%	1,4%	1,1%	0,8%
Físico-Química	2,4%	0,0%	1,1%	1,2%
Educação Visual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Tecnologias de Informação e Comunicação	0,0%	2,7%	1,1%	1,3%
Educação Física	0,8%	5,2%	0,0%	2,0%
Educação Moral e Religiosa	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Complemento à Educação Artística	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Evolução das Percentagens de Negativas - 9º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos 3ºPeríodo
	2021/2022 3ºPeríodo	2022/2023 3ºPeríodo	2023/2024 3ºPeríodo	
Português	0,7%	0,0%	0,0%	0,2%
Inglês	6,7%	0,0%	1,3%	2,7%
Francês	0,0%	3,1%	0,0%	1,0%
História	3,7%	0,0%	0,0%	1,2%
Geografia	0,0%	0,0%	2,5%	0,8%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Matemática	23,9%	19,2%	22,8%	22,0%
Ciências Naturais	6,0%	0,0%	0,0%	2,0%
Físico-Química	1,5%	0,8%	0,0%	0,8%
Educação Visual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Tecnologias de Informação e Comunicação	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Educação Física	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Educação Moral e Religiosa	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Complemento à Educação Artística	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

f) Médias por disciplina - Ensino Secundário

Médias por Disciplina - 10º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Português	13,9	13,2	14,0	13,7
Inglês	15,2	15,2	15,4	15,3
Filosofia	14,1	14,9	15,5	14,8
Educação Física	17,0	16,2	17,1	16,8
Matemática A	13,8	14,2	14,2	14,1
Física e Química A	12,6	13,0	13,3	13,0
Biologia e Geologia	13,7	14,1	14,0	13,9
Desenho A	18,0	17,3	17,2	17,5
Geometria Descritiva A	14,9	15,7	17,9	16,2
Economia A	12,2	13,4	13,4	13,0
Geografia A	12,9	12,5	13,7	13,0
História e Cultura das Artes	15,1	14,7	13,8	14,5
História A	13,5	11,9	13,7	13,0
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	14,2	12,7	13,6	13,5
Francês	--	14,3	13,3	13,8
Alemão	14,1	15,6	--	14,9

Médias por Disciplina - 11º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Português	13,9	14,3	13,5	13,9
Inglês	15,0	15,7	15,9	15,5
Filosofia	16,8	15,6	16,3	16,2
Educação Física	17,7	17,4	16,9	17,3
Matemática A	14,8	13,6	14,3	14,2
Física e Química A	14,1	13,8	13,5	13,8
Biologia e Geologia	14,8	14,5	14,1	14,5
Desenho A	16,7	18,5	16,0	17,1
Geometria Descritiva A	16,3	16,0	17,8	16,7
Economia A	14,0	13,1	13,5	13,5
Geografia A	14,1	13,9	13,3	13,8
História e Cultura das Artes	15,6	15,8	15,7	15,7
História A	14,4	14,0	14,6	14,3
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	13,7	14,8	13,3	13,9
Francês	13,1	--	15,4	14,3
Alemão	--	14,8	14,1	14,5

Médias por Disciplina - 12º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Português	14,6	14,6	15,2	14,8
Educação Física	18,1	18,6	18,3	18,3
Matemática A	15,0	15,3	14,5	14,9
Desenho A	15,3	17,4	18,5	17,1
História A	14,5	15,7	15,9	15,4
Biologia	17,0	19,4	16,7	17,7
Física	17,9	18,4	17,2	17,8
Química	--	--	19,1	19,1
Economia C	18,6	17,9	16,5	17,7
Oficina de Artes	16,6	16,8	18,2	17,2
Sociologia	17,2	17,9	16,8	17,3
Psicologia B	15,9	16,6	18,3	16,9
Geografia C	--	16,0	17,2	16,6
Aplicações Informáticas B	18,5	18,0	18,5	18,3
Ciência Política	17,4	19,3	18,3	18,3

Pelos valores constantes nos quadros referentes às médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário, regista-se que em cada disciplina a média das classificações é sempre igual ou superior a 13 valores.

a) Percentagens de negativas por disciplina - Ensino Secundário

Percentagens de Negativas por Disciplina - 10º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Português	1,8%	5,5%	1,9%	3,1%
Inglês	0,6%	1,6%	1,9%	1,4%
Filosofia	5,4%	1,6%	2,6%	3,2%
Educação Física	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Matemática A	11,8%	10,6%	9,1%	10,5%
Física e Química A	24,3%	11,9%	13,2%	16,5%
Biologia e Geologia	1,6%	3,9%	0,0%	1,8%
Desenho A	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%
Geometria Descritiva A	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Economia A	13,3%	0,0%	5,0%	6,1%
Geografia A	4,0%	3,2%	2,5%	3,2%
História e Cultura das Artes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
História A	1,7%	8,0%	3,4%	4,4%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	9,3%	26,0%	15,8%	17,0%
Francês	--	0,0%	9,5%	4,8%
Alemão	11,8%	0,0%	--	5,9%

Percentagens de Negativas por Disciplina - 11º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Português	6,5%	1,3%	4,7%	4,2%
Inglês	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Filosofia	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Educação Física	0,0%	0,0%	0,8%	0,3%
Matemática A	13,0%	12,7%	12,3%	12,7%
Física e Química A	2,1%	4,7%	6,9%	4,6%
Biologia e Geologia	2,7%	1,8%	3,9%	2,8%
Desenho A	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%
Geometria Descritiva A	5,6%	3,6%	0,0%	0,0%
Economia A	9,5%	0,0%	0,0%	3,2%
Geografia A	0,0%	1,4%	3,1%	1,5%
História e Cultura das Artes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
História A	6,3%	3,6%	0,0%	3,3%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	4,9%	0,0%	6,1%	3,7%
Francês	0,0%	--	0,0%	0,0%
Alemão	--	0,0%	0,0%	0,0%

Percentagens de Negativas por Disciplina - 12º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Português	1,4%	1,6%	1,8%	1,6%
Educação Física	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Matemática A	4,1%	7,0%	9,4%	6,9%
Desenho A	18,2%	0,0%	0,0%	6,1%
História A	2,1%	0,0%	0,0%	0,7%
Biologia	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Física	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Química	--	--	0,0%	0,0%
Economia C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Oficina de Artes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sociologia	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Psicologia B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Geografia C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Aplicações Informáticas B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ciência Política	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Pode-se concluir que, pelos valores constantes nos quadros referentes às percentagens de negativas das disciplinas do Ensino Secundário, se nota uma descida gradual das percentagens de classificações negativas, na maioria das disciplinas, do 10º para os 12º anos de escolaridade.

Evidências:

- Relatório da Avaliação dos Resultados Internos

3.3.2. Resultados nas Provas Finais de Ciclo e Exames Nacionais

Quanto às metas a atingir a nível da avaliação externa de resultados, foram obtidos os seguintes os valores em 2023/2024:

a) *Ensino Básico: 3º Ciclo*

Médias das Provas do 3º Ciclo do Ensino Básico por Disciplina

Prova	2021/2022			2022/2023			2023/2024			META Alinhamento/ Superação das médias nacionais
	Média da Prova		Desvio	Média da Prova		Desvio	Média da Prova		Desvio	
	Nacional	ESF		Nacional	ESF		Nacional	ESF		
Português	55	56	1	61	62	1	59	60	1	Atingiu
Matemática	45	45	0	43	39	-4	51	57	6	Atingiu

No que respeita à média das provas do exame nacional do 3.ºCiclo, na disciplina de Matemática, os resultados obtidos melhoraram relativamente ao ano anterior.

Percentagem de positivas nas Provas do 3º Ciclo do Ensino Básico por Disciplina

Prova	2021/2022			2022/2023			2023/2024			META Alinhamento/ Superação das percentagens nacionais
	% Positivas		Desvio	% Positivas		Desvio	% Positivas		Desvio	
	Nacional	ESF		Nacional	ESF		Nacional	ESF		
Português	62,5%	64,1%	1,6	78,2%	88,9%	10,7	76%	82%	6	Atingiu
Matemática	42,3%	39,5%	-2,8	42,0%	33,3%	-8,7	50%	60%	10	Atingiu

As percentagens de positivas nas provas do 3.ºCiclo das disciplinas de Português e Matemática foram ao encontro da meta estabelecida pois apresentam desvios positivos relativamente aos valores obtidos ao nível nacional.

b) Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos - 1ª Fase

Médias dos Exames Nacionais do Ensino Secundário por Disciplina

Exame	2021/2022			2022/2023			2023/2024			META Alinhamento/ Superação das médias nacionais (Todos os Alunos)
	Média do Exame		Desvio	Média do Exame		Desvio	Média do Exame		Desvio	
	Nacional (Todos os Alunos)	ESF (Todos os Alunos)		Nacional (Todos os Alunos)	ESF (Todos os Alunos)		Nacional (Todos os Alunos)	ESF (Todos os Alunos)		
Biologia e Geologia	10,8	11,1	0,3	11,4	10,6	-0,8	9,9	10,0	0,1	Atingiu
Física e Química A	11,7	13,9	2,2	11,2	12,5	1,3	11,6	12,1	0,5	Atingiu
Inglês	14,8	14,4	-0,4	14,8	15,1	0,3	14,1	15,6	1,5	Atingiu
Geometria Descritiva A	10,4	11,1	0,7	9,7	9,8	0,1	10,8	9,9	-0,9	Não atingiu
História e Cultura das Artes	12,3	13,0	0,7	10,3	12,2	1,9	11,9	13,6	1,7	Atingiu
Economia A	11,8	13,5	1,7	12,0	14,1	2,1	12,7	12,6	-0,1	Não atingiu
Geografia A	11,6	12,4	0,8	10,9	10,4	-0,5	10,3	9,7	-0,6	Não atingiu
M.A.C.S.	10,5	10,8	0,3	12,1	14,7	2,6	11,8	13,3	1,5	Atingiu
Português	10,9	9,4	-1,5	12,5	12,1	-0,4	11,1	12,0	0,9	Atingiu
Matemática A	11,9	13,7	1,8	11,0	14,2	3,2	12,1	13,6	1,5	Atingiu
Desenho A	14,1	15,4	1,3	13,7	9,8	-3,9	14,4	15,8	1,4	Atingiu
História A	12,3	11,6	-0,7	11,5	12,6	1,1	12,4	12,7	0,3	Atingiu
Alemão	14,7	--	--	15,0	15,7	0,7	12,2	11,4	-0,8	Não atingiu
Francês	14,5	--	--	14,4	--	--	13,8	14,4	0,6	Atingiu
Filosofia	11,1	16,6	5,5	11,1	13,1	2,0	10,5	6,7	-3,8	Não atingiu
Matemática B	8,9	--	--	11,3	--	--	11,5	8,1	-3,4	Não atingiu

Neste ano letivo, houve um maior número de disciplinas cujas médias apresentaram desvios negativos em relação à média nacional, sendo estes bastante significativos nas disciplinas de Filosofia e Matemática B. Ressalva-se que esta última disciplina não é lecionada na nossa escola.

Evidências:

- Relatório da Avaliação dos Resultados das Provas de Fim de Ciclo e dos Exames Finais Nacionais

3.3.3. Resultados Académicos para a equidade, inclusão e excelência

a) Resultados dos alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)

Taxa de transição dos alunos com RTP		
META Manutenção/Melhoria dos Resultados		
Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024
96,0%	95,7%	86%

Verifica-se o aumento do número de retenções de alunos com RTP, embora o total de alunos com medidas seletivas e adicionais não tenha sofrido variações significativas.

b) Resultados dos alunos com Plano Educativo Individualizado (PEI)

Taxa de transição dos alunos com PEI		
META		
Manutenção/Melhoria dos Resultados		
Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024
90,0%	83,4%	83%

c) Resultados dos alunos com Plano Individual de Transição (PIT) inseridos na vida ativa

Taxa de transição dos alunos com PIT		
META		
Manutenção/Melhoria dos Resultados		
Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024
100,0%	60%	100%

Os resultados académicos para a equidade e inclusão, no que concerne à transição de alunos com PEI ficaram abaixo dos valores de referência.

As ações “Atribuição de diplomas de mérito académico em cada ano letivo”, “Atribuição de diplomas de mérito cívico, cultural e ou desportivo” e “Prémios atribuídos nos vários concursos, olimpíadas e competições”, foram cumpridas.

Evidências:

- Relatório da EMAEI
- Relatório da Avaliação dos Resultados Internos
- Atas dos Conselhos de Turma

3.3.4. Abandono escolar

No que diz respeito ao abandono escolar, em 2022/2023, obtiveram-se os seguintes valores:

Taxas de Abandono				
Ensino	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	META
				Diminuição/Manutenção da taxa em cada ano letivo
Básico	2,3%	0,0%	0,7%	Atingiu
Secundário	0,0%	0,0%	0,0%	Atingiu
Profissional 1º Ano	1,6%	1,3%	3,4%	Não atingiu
Profissional 2º Ano	2,6%	0,0%	5,6%	Não atingiu
Profissional 3º Ano	0,0%	0,0%	5,3%	Não atingiu

As taxas de abandono escolar no Ensino Profissional, ficaram acima do valor de referência do 1º ao 3º ano.

Evidências:

- Relatório da EMAEI

- Relatório da Avaliação dos Resultados Internos

3.3.5. Qualificações da população adulta através do Centro Qualifica

Valores obtidos em 2023/2024 com base no número de indivíduos que concluíram a sua qualificação:

Taxa de Conclusão - Centro Qualifica				
Adultos	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	META
				Aumento da taxa em cada ano letivo
Ensino recorrente em regime não - presencial que concluíram com aproveitamento os exames que realizaram	77,3%	80%	100%	Atingiu
Certificação de RVCC	78%	76,9%	113%*	Atingiu
Conclusão com aproveitamento FMC	70,4%	87,3%	80,45%	Atingiu

* Este valor decorre do facto de, no cálculo da percentagem, o Centro Qualifica assumir como valor de referência (denominador) a meta estabelecida, pela ANQEP, de 91 alunos certificados no âmbito do RVCC. No Ano letivo 2023/2024 certificaram-se 103 adultos.

As taxas de certificação de adultos do Centro Qualifica aumentaram nos anos letivos em análise.

3.3.6. Participação cívica dos alunos na vida da escola

As ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Regimentos do Conselho Geral e do Observatório da Qualidade
- Convocatórias das reuniões de delegados e subdelegados de turma
- Associação de Estudantes (Página web da Escola)
- Relatório de Execução do PAA

3.3.7. Incentivar/melhorar o comportamento

As ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Apresentam-se alguns dados representativos da consecução deste objetivo.

Taxas de Ocorrências				
Alunos	Referência 2021/2022	2022/2023	2023/2024	META
				Manutenção/Diminuição da taxa em cada ano letivo
Ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias	0,3%	0,9%	0,2%	Atingiu
Retenções por faltas	0,6%	0,8%	0,6%	Atingiu

No que respeita às ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias, registou-se uma diminuição de 0,7 pontos percentuais no ano letivo 2023-2024. Foram aplicadas medidas sancionatórias a uma total de 2 alunos.

No referente às retenções por faltas, foram considerados os alunos em situação de abandono escolar e os excluídos/retidos por faltas.

Evidências:

- Relatório da EMAEI
- Relatório Final da Pedagogia.Com
- Relatório final de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023-2024
- Relatório de avaliação do Resultados Internos

3.3.8. Envolvimento dos alunos em ações de solidariedade / cidadania e consciência ambiental;

As ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis, destacando-se para o efeito o Relatório de Execução do PAA e o Relatório da Estratégia para a Cidadania .

Evidências:

- Relatório de Execução do PAA
- Relatório da Estratégia para a Cidadania

3.3.9. Aumentar o impacto da escolaridade no percurso dos alunos

a) Resultados do Acesso ao Ensino Superior

Resultados do Concurso Nacional de Acesso - 1ª Fase						
Colocados por Opção						
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Apresentaram Candidatura	140		139		166	
Foram Colocados	124	89%	120	86%	139	84%
1ª Opção	69	56%	71	59%	65	47%
2ª Opção	25	20%	18	15%	42	30%
3ª Opção	11	9%	15	13%	18	13%
4ª Opção	8	6%	10	8%	5	4%
5ª Opção	8	6%	2	2%	5	4%
6ª Opção	3	2%	4	3%	4	3%

A percentagem de alunos que conseguiram colocação na primeira fase tem vindo a diminuir ao longo dos 3 últimos anos letivos, verificando-se também uma diminuição da percentagem de alunos que entram na 1ª opção. Mesmo assim, a maioria dos alunos entrou na 1ª opção de escolha no acesso ao Ensino Superior.

Resultados do Concurso Nacional de Acesso - 2ª Fase						
Colocados por Opção						
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Apresentaram Candidatura	32		52		44	
Foram Colocados	18	56%	25	48%	20	45%
1ª Opção	3	17%	10	40%	9	45%
2ª Opção	4	22%	7	28%	3	15%
3ª Opção	2	11%	5	20%	3	15%
4ª Opção	3	17%	1	4%	1	5%
5ª Opção	3	17%	2	8%	2	10%
6ª Opção	13	17%	0	0%	2	10%

No ano letivo 2023/2024, na segunda fase, regista-se uma diminuição do número de alunos que foram colocados no ensino superior comparativamente com o ano letivo anterior.

b) *Colocação dos diplomados do ensino profissional no mercado de trabalho*

META			
Aumento da taxa em cada ano			
	Referência 2017 - 2020	2018 -2021	2019- 2022
Taxa de colocação dos diplomados do ensino profissional no mercado de trabalho	57,6%	70,8%	51,2%
Taxa de diplomados do ensino profissional a exercer profissões relacionadas com o curso.	28,1%	26,9%	25%

A taxa de colocação dos diplomados do ensino profissional no mercado de trabalho ficou abaixo do valor de referência do PE, assim como a Taxa de diplomados do ensino profissional a exercer profissões relacionadas com o curso. Tendo em conta os valores apresentados, referem-se variáveis a ponderar na sua análise, tais como as opções pessoais dos diplomados na escolha de carreiras fora da área de formação, a saturação do mercado nestas áreas, a conjuntura de aumento da taxa de desemprego ou o facto da oferta existente não se enquadrar nas áreas dos cursos lecionados.

Evidências:

- *Análise dos resultados da Avaliação Externa*
- *Relatório de Progresso Anual 2023-2024*

3.4. Autoavaliação

3.4.1. Continuar a desenvolver procedimentos sistemáticos de autoavaliação com a participação abrangente da comunidade educativa

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada.

Os documentos e recomendações do OQ são regularmente analisados nas reuniões do Conselho Pedagógico, dos departamentos disciplinares e, quando aplicável, nas reuniões do Conselho Geral. Estas ações estão evidenciadas nas atas das respetivas estruturas.

Evidências:

- Regimento da OQ
- Atas das Reuniões Ordinárias do OQ
- Atas das reuniões do Conselho Pedagógico
- Atas das reuniões dos Departamentos Curriculares
- Atas das reuniões do Conselho Geral
- Relatórios de avaliação e revisão (OQ)
- Planos de ação e melhoria (OQ)
- Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025 (OQ)

3.4.2. Planear estrategicamente a autoavaliação

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada. Destaca-se, a título de exemplo, a recolha e tratamento de dados das estruturas e órgãos da escola, o alinhamento do sistema de monitorização da educação e formação profissional da escola com o quadro EQAVET e a realização e divulgação do presente Relatório Anual de Autoavaliação.

Evidências:

- Selo de Conformidade EQAVET de 23/08/2023
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação e Melhoria EQAVET 2022/2023
- Relatório do questionário de expectativas dos alunos quanto à escolha da escola e do curso
- Análise de Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar
- Análise dos questionários de Avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos Cursos Profissionais
- Análise dos questionários de Avaliação à Formação em Contexto de Trabalho
- Análise dos Questionários de Avaliação às Disciplinas dos Cursos Profissionais
- Plano de Ação e Melhoria 2022-2023
- Regimento do OQ
- Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025
- Relatório Anual de Autoavaliação da ESF
- Relatório de Avaliação do Plano Estratégico de Melhoria da ESF 2022-2025

3.4.3. Implementar ações de melhoria decorrentes da autoavaliação

De acordo com o relatório de avaliação do Plano Estratégico de Melhoria (PEM), as ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas. O PEM 2022-2025 foi monitorizado no final de cada ano letivo e atualizado em conformidade com as propostas de melhoria apresentadas pelas estruturas e órgãos da escola.

Evidências:

- Relatório de Avaliação do Plano Estratégico de Melhoria da ESF 2022-2025
- Reformulação do Plano Estratégico de Melhoria das ESF 2022-2025

4. Considerações Finais

4.1. Pontos fortes

Serviço Educativo

- o Plano Anual de Atividades, com grande heterogeneidade nos promotores das atividades e aumento de atividades promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria;
- envolvimento/participação dos alunos em concursos, projetos e clubes, e consequente mobilidade de alunos e professores;
- a consistência e sustentabilidade dos projetos nacionais e internacionais que constam no PAA;
- a promoção e concretização de medidas no âmbito da equidade e inclusão de todos os alunos;
- oferta educativa alargada (3º ciclo, todos os cursos científico-humanísticos e cursos profissionais) que responde às diferentes necessidades dos alunos, da comunidade envolvente e tendo sempre por base o PASEO;
- a validação externa da qualidade das práticas desenvolvidas no âmbito do desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos, através da atribuição de selos;
- a mobilização da comunidade educativa para a melhoria do serviço educativo e para a qualidade das aprendizagens.

Liderança e Gestão

- a gestão do serviço docente e não docente orientadas para a melhoria do serviço educativo;
- a promoção do trabalho colaborativo entre as várias estruturas da escola e com parceiros externos à escola;
- a melhoria dos processos de comunicação interna e externa;
- a implementação do Projeto Manuais Digitais, nas turmas do 9º ano.

Resultados

- a melhoria das taxas de conclusão de ciclos formativos nos cursos profissionais;
- a melhoria dos padrões de desempenho nos vários níveis de ensino dos anos anteriores;
- a melhoria dos resultados dos resultados das Provas Finais de Ciclo;
- atribuição de diplomas de mérito académico aos melhores alunos de cada ano letivo e ainda de diplomas de mérito cívico, cultural e ou desportivo;
- a maioria dos alunos entrou na primeira opção de escolha no acesso ao Ensino Superior;
- as metas referentes ao abandono escolar, foram atingidas de forma generalizada;
- o aumento das taxas de conclusão do Centro Qualifica.

Autoavaliação

- a sistematização e planeamento do processo de autoavaliação.

4.2. Sugestões de melhoria

Serviço Educativo

- reforçar as ações: criar portfólios digitais de turma; articular com a Biblioteca Escolar para o desenvolvimento do currículo das disciplinas, em particular nos cursos científico-humanísticos do ensino secundário;
- implementar o acompanhamento e supervisão da prática letiva com carácter mais regular e sistemático.

Liderança e Gestão

- reformular a ação específica relativa ao acesso à aplicação “Inovar Consulta”, uma vez que a mesma não permite identificar quem realizou o acesso (aluno ou encarregado de educação).

Resultados

- reforçar a implementação das ações estratégicas: no sentido de alinhar/superar resultados homólogos nacionais nos exames finais nacionais das disciplinas cujos resultados revelam desvios negativos face às respetivas médias nacionais;
- reforçar as estratégias de combate ao abandono escolar, em particular no ensino profissional;
- reforçar estratégias com vista à melhoria do comportamento dos alunos.

Autoavaliação

- continuar a aperfeiçoar os instrumentos de recolha disponibilizados pelas estruturas de coordenação:
 - devem os documentos produzidos conter os logótipos institucionais e o título deve refletir o conteúdo;
 - na organização dos relatórios de avaliação, os dados fornecidos por cada estrutura devem ir de encontro aos apresentados neste relatório (por exemplo, análises comparativas em termos absolutos e relativos), acompanhados de uma clarificação relativamente aos critérios utilizados e fontes consultadas;
 - a avaliação do cumprimento das ações do PE deve ser qualitativa e, sempre que possível, acompanhada de dados quantitativos que a apoiem, devidamente identificados;
 - os pontos fracos ou aspetos a melhorar devem dar origem a sugestões de melhoria.

Felgueiras, 30 de setembro de 2024

O Observatório da Qualidade

Apreciado pelo Conselho Pedagógico em outubro de 2024

A Coordenadora do Observatório da Qualidade: